

Informe del Subcomité para los Aprendices de Inglés

La reunión del subcomité se llevó a cabo el 11 de febrero a las 10:00 a.m. La presidenta dio la bienvenida a todos por participar en el subcomité y hubo una asistencia de 6 miembros del PAC.

Irma Villalpando, Gabriela Rangel, Maria Munar, Carmela Jimenez, Yulissa Carias, y Norma Gonzalez.

Trabajamos una visión: Que todos los padres EL de LAUSD desarrollen un amplio conocimiento sobre los criterios de reclasificación, las estrategias de dELD por grado (K-12), y las prácticas de ELPAC, así como el SBAC a través de capacitaciones continuas por escuela, que sea algo requerido.

Practicamos un objetivo de aprendizaje visitando el California Dashboard para ver los datos de los aprendices de inglés. Con la ayuda de la Oficina MMED, lo hicimos por meta 1 100% graduación, aprendices de inglés, preparación para la universidad según inglés y matemáticas es 6%.

Completaron los cursos A-G con C o mejor 31%

Graduados en 4 años 69%

Completando 2 clases AP con 3 o mejor 5%.

Meta 2 Competencia para todos, Promedio de Nivel de 3-5 grado en Inglés -83.3% y los Reclasificados 15.8%.(SBAC)

Promedio de Nivel de 6-8 grado en inglés -130.1% y los Reclasificados -10.4%.(SBAC)

Promedio de Nivel de 11 grado en inglés -120.4% y Reclasificados 18.9% (SBAC)

Promedio de Nivel de 3-5 grado en matemáticas -77.9% y Reclasificados -10% (SBAC)

Promedio de Nivel de 6-8 grado en matemáticas -163.9% y Reclasificados -36.2% (SBAC)

Promedio de Nivel de 11 grado en matemáticas -170.2% y Reclasificados -58.4% (SBAC)

Cumplen con la Norma de referencia de Lectoescritura Temprana de 2 grado. Todo está pendiente. Reclasificados, ELD1-3, ELD 4-5. Igual para Kinder

Meta 3 100% Asistencia los aprendices de inglés está de 96% o superior 61% y Ausentismo Crónico de 12%

Meta 5 Seguridad Escolar: Índice de Suspensión Aprendices de Inglés .36%

Días de Instrucción Perdidos por la suspensión 924

No existe indicador de la META # 4 Que es Involucramiento de Padres, Comunidad y Estudiantes. Por ejemplo, cuántos padres de aprendices de inglés asistieron a las capacitaciones en su escuela de ELPAC, dELD, iELD, Requisitos de Reclasificación, SBAC, y Requisitos de los cursos A-G, Ayuda Financiera y otros. Necesitamos estructurar un Plan Estratégico de Emergencia para cerrar la brecha académica de los estudiantes EL, y sin el apoyo de los padres con conocimiento en estrategias que apoyen el aprendizaje en casa. Y el programa no está trabajando por falta de implementación y monitoreo continuo y los padres deben exigir y no aceptar esta incompetencia. El PAC debe ser más agresivo y proactivo en acción y resultado.

Agradezco la ayuda y apoyo de la oficina de MMED por su asistencia en el subcomité EL.

Respetuosamente;

Maria Daisy Ortiz